

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психология труда, инженерная психология,
эргономика**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Тетуева М. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	21
8.1. Основная литература:	21
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология труда, инженерная психология, эргономика

Целями освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» является формирование системы знаний, включающий принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда и эргономики. Изучение методов исследования и решение научно – практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития субъекта труда. Выработка представлений о нормативных документах и методических руководствах по организации современного производства и управления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление о фундаментальных аспектах (теории, модели, принципы и т. п.), предмете, категориях и понятиях, прикладных проблемах, методах и истории наук.

- показать возможности применения теоретических знаний для психологического анализа трудового процесса и характеристик профессионала с целью оптимизации их функционирования

- раскрыть основное содержание профессиографии, профотбора, профориентации, консультации, повышения работоспособности трудящихся разнообразных профессий, в том числе операторов, управленцев и пр.

- раскрыть основное содержание профессиографии, профотбора, профориентации, консультации, повышения работоспособности трудящихся разнообразных профессий, в том числе операторов, управленцев и пр.

- способствовать формированию рефлексии собственной деятельности, интроспекции и оценки развитости психологических характеристик у себя, как у субъекта труда

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.О.24 Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.24
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, социальная психология, психофизиология.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "Психология труда, инженерная психология, эргономика" входит в состав модуля "Психология" и является базовой для овладения знаниями по организационной психологии	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соот-
-----------------	--	-----------------------------------	--

	ПООП/ ООП		ветствии с установленными индикаторами
УК -6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	Знать: способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: подбирать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста Владеть: умением анализировать результаты своей деятельности
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ОПК-5.3 Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога Владеть: методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы	для очно -

	обучения	заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	36
в том числе:		
лекции	36	18
семинары, практические занятия	36	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	104
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Человек и труд	60	12	12		34			
1.	Тема: Психология труда как наука /лз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Устный опрос	
2.	Тема: Психология труда как наука. История психологии труда в стране и за рубежом /пз/	2		2			УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Смысл труда. Чувство собственного достоинства. Предмет психологии труда. Эргономика /ср/	6				6	УК-6 ОПК-5	Творческое задание	
4.	Тема: Личность как субъект труда. Психологическое профессиоведение /лз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Блиц-опрос	
5.	Тема: Психотехника. Профориентация.	6				6	УК-6 ОПК-5	Тест	

	Профессиональное самоопределение /ср/						
6.	Тема: Психология профессиональной работоспособности /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Реферат
7.	Тема: Психология профессиональной работоспособности /лз/	4		4		УК-6 ОПК-5	Фронтальный опрос
8.	Тема: Психологические признаки труда. Эргатическая система и эргатическая функция. Субъективная значимость труда. Трудовой пост и его компоненты. Профессия, специальность, квалификация, должность /ср/	6			6	УК-6 ОПК-5	Творческое задание
9.	Тема: Мотивация трудовой деятельности /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Творческое задание
	Тема: Мотивация трудовой деятельности /лз/	4		4		УК-6 ОПК-5	Творческое задание
10.	Тема: Профессиональные конфликты и профессиональный стресс /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Устный опрос
11.	Тема: Профессиональные конфликты и профессиональный стресс /лз/	4		4		УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
12.	Тема: Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Схема анализа профессии /ср/	6			6	УК-6 ОПК-5	
13.	Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Блиц опрос
14.	Тема: «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала. Психология профессиональной работоспособности /ср/	6			6	УК-6 ОПК-5	Реферат
15.	Тема: Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов /лз/	2		2		УК-6 ОПК-5	Тест
16.	Тема: Оптант» и «оптация». Профессиональная идеология. Профессиональное самосознание. Профессиональные деструкции /ср/	6			6	УК-6 ОПК-5	Творческое задание
	Раздел 2. Инженерная психология и эргономика	84	24	24		38	
17.	Тема: Инженерная психология и эргономика как научные дисциплины /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Фронтальный опрос

18.	Тема: Инженерная психология и эргономика как научные дисциплины /нз/	2		2		УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
19.	Тема: Организация и организационная культура. Коллектив. Руководитель. Лидер организации. Менеджер по персоналу. Кадровый менеджмент. Связь организации с общественностью /ср/	6			6	УК-6 ОПК-5	Творческое задание
20.	Тема: Инженерно-психологические вопросы организации диалога «человек—ЭВМ» /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Фронтальный опрос
21.	Тема: Виды памяти и ее роль в деятельности оператора/ср/	4			4	УК-6 ОПК-5	Реферат
22.	Тема: Инженерно-психологические вопросы организации диалога «человек—ЭВМ» /нз/	4		4		УК-6 ОПК-5	Фронтальный опрос
23.	Тема: Инженерно-психологическое проектирование и оценка устройств вывода информации из ЭВМ/лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Опрос
24.	Тема: Инженерно-психологическое проектирование и оценка устройств вывода информации из ЭВМ/нз/	2		2		УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
25.	Тема: Переработка информации и оперативное мышление/ср/	4			4	УК-6 ОПК-5	Реферат
26.	Тема: Психофизиологическое воздействие цвета на человека/лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
27.	Тема: Система «человек-машина» (СЧМ) /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Тест по теме
28.	Тема: Система «человек-машина» (СЧМ) /нз/	2		2		УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
29.	Тема: Функциональные состояния работника /ср/	4			4	УК-6 ОПК-5	Реферат
30.	Тема: Эргономические основы проектирования рабочих мест /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Фронтальный опрос
31.	Тема: Эргономические основы проектирования рабочих мест /нз/	2		2		УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
32.	Тема: Профессиональный выбор. Карьера. Профессиональное самоопределение /ср/	4			4	УК-6 ОПК-5	Творческое задание
33.	Тема: Эргономические основы проекти-	2	2			УК-6 ОПК-5	Блиц опрос

	рования производственной среды /лз/						
34.	Тема: Эргономические основы проектирования производственной среды/нз/	2		2		УК-6 ОПК-5	Вопросы итогового теста
35.	Тема: Перцептивный опыт оператора /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Реферат
36	Тема: Перцептивный опыт оператора /нз/	2		2		УК-6 ОПК-5	Творческое задание
37	Тема: Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. /ср/	4			4	УК-6 ОПК-5	Творческое задание
38	Тема: Роль анализаторов при приеме и обработке информации /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
39	Тема: Роль анализаторов при приеме и обработке информации /нз/	2		2		УК-6 ОПК-5	Творческое задание
40	Тема: Системно - антропологическая концепция профессионального самоопределения /ср/	4			4	УК-6 ОПК-5	Реферат
41	Тема: Специфика индивидуальной и групповой деятельности операторов в системе СЧМ /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Реферат
42	Тема: Специфика индивидуальной и групповой деятельности операторов в системе СЧМ /нз/	2		2		УК-6 ОПК-5	Реферат
43	Тема: Стресс в труде. Управление производственным конфликтом /ср/	4			4	УК-6 ОПК-5	Реферат
44	Тема: Эргономика в структуре психологического знания /лз/	2	2			УК-6 ОПК-5	Реферат
45	Тема: Эргономика в структуре психологического знания /нз/	4		4		УК-6 ОПК-5	Творческое задание
46	Тема: Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы /ср/	4			4	УК-6 ОПК-5	
	Всего	144	36	36		72	

Для очно – заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Человек и труд	56	12	12		34		
1	Тема: Психология труда как наука /лз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Устный опрос
2	Тема: Психология труда как наука. История психологии труда в стране и за рубежом /пз/	2		2			УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
3	Тема: Смысл труда. Чувство собственного достоинства. Предмет психологии труда. Эргономика /ср/	6				6	УК-6 ОПК-5	Творческое задание
4	Тема: Личность как субъект труда. Психологическое профессиоведение /лз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Блиц-опрос
5	Тема: Психотехника. Профорентация. Профессиональное самоопределение /ср/	6				6	УК-6 ОПК-5	Тест
6	Тема: Психология профессиональной работоспособности /лз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Реферат
7	Тема: Психология профессиональной работоспособности /пз/	4		4			УК-6 ОПК-5	Фронтальный опрос
8	Тема: Психологические признаки труда. Эргатическая система и эргатическая функция. Субъективная значимость труда. Трудовой пост и его компоненты. Профессия, специальность, квалификация, должность /ср/	6				6	УК-6 ОПК-5	Творческое задание
9	Тема: Мотивация трудовой деятельности /лз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Творческое задание
10	Тема: Мотивация трудовой деятельности /пз/	4		4			УК-6 ОПК-5	Творческое задание
11	Тема: Профессиональные конфликты и профессиональный стресс /лз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Устный опрос
12	Тема: Профессиональные конфликты и профессиональный стресс /пз/	4		4			УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией

13	Тема: Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Схема анализа профессии /ср/	6				6	УК-6 ОПК-5	
	Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов /лз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Блиц опрос
14	Тема: «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала. Психология профессиональной работоспособности /ср/	6				6	УК-6 ОПК-5	Реферат
15	Тема: Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов /нз/	2		2			УК-6 ОПК-5	Тест
16	Тема: Оптант» и «оптация». Профессиональная идеология. Профессиональное самосознание. Профессиональные деструкции /ср/	6				6	УК-6 ОПК-5	Творческое задание
17	Раздел 2. Инженерная психология и эргономика	84	6	6		38		
18	Тема: Инженерная психология и эргономика как научные дисциплины /лз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Фронтальный опрос
19	Тема: Инженерная психология и эргономика как научные дисциплины /нз/	2		2			УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
20	Тема: Организация и организационная культура. Коллектив. Руководитель. Лидер организации. Менеджер по персоналу. Кадровый менеджмент. Связь организации с общественностью /ср/	6				6	УК-6 ОПК-5	Творческое задание
21	Тема: Инженерно-психологические вопросы организации диалога «человек—ЭВМ» /лз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Фронтальный опрос
22	Тема: Виды памяти и ее роль в деятельности оператора/ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Реферат
23	Тема: Инженерно-психологические вопросы организации диалога «человек—ЭВМ» /нз/	4		4			УК-6 ОПК-5	Фронтальный опрос
24	Тема: Инженерно-психологическое проектирование и оценка устройств вывода информации из ЭВМ/лз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Опрос

25	Тема: Инженерно-психологическое проектирование и оценка устройств вывода информации из ЭВМ/ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
	Тема: Переработка информации и оперативное мышление/ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Реферат
26	Тема: Психофизиологическое воздействие цвета на человека/ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
27	Тема: Система «человек-машина» (СЧМ) /нз/	2	2				УК-6 ОПК-5	Тест по теме
28	Тема: Система «человек-машина» (СЧМ) /нз/	2		2			УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
29	Тема: Функциональные состояния работника /ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Реферат
30	Тема: Эргономические основы проектирования рабочих мест /ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Фронтальный опрос
31	Тема: Профессиональный выбор. Карьера. Профессиональное самоопределение /ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Творческое задание
32	Тема: Эргономические основы проектирования производственной среды /ср/	4				6	УК-6 ОПК-5	Блиц опрос
33	Тема: Перцептивный опыт оператора /ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Реферат
34	Тема: Перцептивный опыт оператора /нз/	2		2			УК-6 ОПК-5	Творческое задание
35	Тема: Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. /ср/	4				6	УК-6 ОПК-5	Творческое задание
36	Тема: Роль анализаторов при приеме и обработке информации /ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Доклад с презентацией
37	Тема: Системно - антропологическая концепция профессионального самоопределения /ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Реферат
38	Тема: Специфика индивидуальной и групповой деятельности операторов в системе СЧМ /ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Реферат
39	Тема: Эргономика в структуре психологического знания /ср/	4				4	УК-6 ОПК-5	Реферат
40	Тема: Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение	4				4	УК-6 ОПК-5	

	сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы /ср/						
	Всего	144	18	18		104	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не знает способов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом знает способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	Уметь: реализовать	Не умеет реализовать	В целом умеет	Умеет реализовывать	

	выывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	выывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	реализовывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	выывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	
	Владеть: умением анализировать результаты своей деятельности	Не владеет навыками работы логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности	В целом владеет навыками умения анализировать результаты своей деятельности	Владеет умения анализировать результаты своей деятельности	
Повышенный	Знать: способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме знает способы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Уметь: реализовывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста				Умеет в полном реализовывать и определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	Владеть: умением анализировать результаты своей деятельности				В полном объеме владеет умением анализировать результаты своей деятельности
ОПК-5					
Базовый	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения	Не знает основные задачи и принципы психологического просвещения	В целом знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	
	Уметь: оцени-	Не умеет оцени-	В целом оцени-	Умеет оценивать	

	вать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	вать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	вать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	
	Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	В целом владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
Повышенный	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения				В полном объеме владеет основными задачами и принципами психологического просвещения
	Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах				В полном объеме умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
	Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				В полном объеме владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные этапы развития психологии труда в России
2. Психотехника и ее кризис
3. Общие тенденции в развитии психологических представлений о труде
4. Основные этапы развития профориентации в России, СССР, и РФ
5. Представления о труде в древности и в эпоху феодализм
6. Проблема предмета и метода психологии труда
7. Эргономика и ее задачи
8. Этический "парадокс" предмета и метода психологии труда
9. Психологические признаки и регуляторы труда
10. Коллективный труд как условие формирования самосознания
11. Психологические признаки профессии

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Дайте определение психологии труда.
2. Чем характеризуется взгляд современной психологии труда на субъект труда?
3. Основные задачи психотехники.
4. Основные методы психотехники как научной отрасли.
5. Что такое трудовой пост?
6. Дайте определение эргатической системе.
7. Что такое эргатическая функция?
8. Перечислите основные эргатические функции по Е.А.Климову.
9. Житейские и философские представления о труде.
10. Психологическое понимание труда и профессии. Труд как общекультурное явление.
11. Представление о коллективном труде (по А.Н. Леонтьеву).
12. Психологические регуляторы и признаки труда (по Е.А. Климову)
13. Безработица и проблема удовлетворенности жизнью (по М. Аргайлу).
14. Дайте определения дееспособности, трудоспособности и работоспособности.
15. Что такое кривая работоспособности?
16. Критерии оценки работоспособности (продуктивности)?
17. Какие закономерности присущи изменению работоспособности в течение рабочей смены, недели, суток?
18. Основные принципы организации режима труда и отдыха.
19. Что такое профессиональная пригодность?
20. В чем заключается сущность и специфика психологической профессиографии?
21. Перечислите основные задачи промышленного психолога в области кадровой и индивидуальной работы с людьми.
22. Какие методы психологической профессиографии Вы знаете?
23. Дайте определения профессиограммы и психограммы.
24. Что такое общие и специальные способности?
25. Что такое профессионально значимые качества личности?

26. Дайте определение трудового потенциала человека.
27. Что такое индивидуальный стиль трудовой деятельности?
28. Что такое профессиональное самоопределение?
29. Перечислите виды профессиональных деструкций.
30. Какая категория профессий в соответствии с типологией Е.А.Климова наиболее подвержена профессиональным деструкциям.
31. Перечислите способы профилактики профессиональных деструкций.
32. Понятие "организационная культура".
33. Основные компоненты организационной культуры.
34. Психология производственного коллектива.
35. Проблемы руководства и лидерства в организации.
36. Связь организации с общественностью ("публик рилейшнз"). Сущность "публик рилейшнз"
37. Дайте определение конструктивным и деструктивным последствиям конфликтов
38. Объект, предмет и задачи инженерной психологии.
39. Исторические этапы развития инженерной психологии.
40. Методы инженерной психологии.
41. Специфика операторской деятельности.
42. Психологические характеристики деятельности оператора.
43. Проблема надежности оператора в инженерной психологии

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Психология труда, инженерная психология и эргономика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК-6; ОПК-5.

Типовое контрольное задание: тест №1

1. Психология труда изучает

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| а) человека, как субъекта труда; | г) все ответы верны; |
| б) человека как индивида; | д) все ответы не верны |
| в) человека как личность; | |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний *Ключи к тестовым заданиям.*

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебное пособие / О.И. Дубровина; Тюменский государственный университет.- Тюмень: ТГУ, 2015.- ISBN 978-5-400-01096-5 .- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Инженерная психология: учебное пособие / составители Е. А. Фомина, М. М. Арутюнян; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 107 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155373> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: учебное пособие / И.П. Калошина . - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 655 с.- ISBN 978-5-238-01430-2 – URL: <https://e.lanbook.com/book/155373> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Прохорова, М. В. Инженерная психология: учебно-методическое пособие / М. В. Прохорова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 40 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152937> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Пырьев Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев.- Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2016.- 455 с.- ISBN 978-5-4475-7163-4 .- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Стадниченко, Л. И. Эргономика: учебное пособие / Л.И.Стадниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 162 с.- ISBN 978-5-16-102387-7 (online). - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/884608> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Чодураа, М. Психология труда: учебно-методическое пособие / М. Чодураа, М. Чочагай; Тувинский государственный университет. — Кызыл: ТувГУ, 2017. — 70 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156210> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля),

программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».</p>		Протокол № 8 от 29.06.2023	
<p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>		Протокол № 8 от 29.06.2023	
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		Протокол № 8 от 29.06.2023	
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).</p>		Протокол № 8 от 29.06.2023	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>		Протокол № 8 от 29.06.2023	